МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СССР

Всесоюзный научно-исследовательский институт
медицинской и медико-технической информации

На правах рукописи

Для служебного пользования
Экз.№ 000021

СКВОРЦОВА Елена Сергеевна

КОМПЛЕКСНОЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ ПОДРОСТКАМИ

14.00.33 - социальная гигиена и организация здравоохранения

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата
медицинских наук

Москва, 1981

Работа выполнена на кафедре социальной гигиены и организации здравоохранения Второго Московского ордена Ленина государственного медицинского института им.Н.И.Пирогова.

Научный руководитель - доктор медицинских наук, профессор Н.Я.Копыт

Официальные оппоненты:

доктор медицинских наук, профессор Я.С.Миндлин

кандидат медицинских наук В.К.Кузнецов

Ведущая организация - Центральный ордена Ленина институт усовершенствования врачей

Защита состоится " " ________ 1981 г. в " " часов на заседании специализированного совета К 074.45.01 по присуждению ученой степени кандидата медицинских наук при Всесоюзном научно-исследовательском институте медицинской и медико-технической информации МЗ СССР по адресу: Москва, 109240, Москворецкая набережная, 2А.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всесоюзного института медицинской и медико-технической информации МЗ РСФСР.

Автореферат разослан " 2 " марта 1981 г.

Ученый секретарь специализированного совета,
кандидат медицинских наук

Ю.Е.Лапин

2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Изучение распространенности и мотивов употребления алкоголя среди подрастающего поколения, выявление факторов, способствующих развитию алкоголизации в подростково-юношеском возрасте, является одним из перспективных и актуальных направлений в деле изучения и решения проблемы алкоголизма. Это обусловливается, с одной стороны, ростом в настоящее время числа злоупотребляющих и больных алкоголизмом среди подростков и молодежи как за рубежом, так и у нас в стране (Л.Секей, 1972; Н.Г.Корытова, А.В.Митюхляева, А.А.Худякова, 1972; Л.Шмидт, 1975; Ю.Р.Теддер, П.И.Сидоров, 1976 и др.). С другой стороны, эффективное решение проблемы алкоголизма взрослых тесно связано с изучением вопросов алкоголизации несовершеннолетних, ибо низкая курабельность хронического алкоголизма взрослых заставляет искать пути все более раннего выявления его на этапах формирования у лиц более молодых возрастных групп. Кроме того, большинство авторов как в прошлом, так и в настоящем (А.М.Коровин, 1907; Э.Крепелин, 1912; А.А.Портнов, И.Н.Пятницкая, 1973; Н.Я.Копыт, 1977 и др.) отмечают, что чаще всего алкоголизм развивается у тех, кто начинает систематическое употребление алкоголя в 15-17 лет, т.е. до совершеннолетия. Поэтому разработка комплексной системы профилактики детской и подростковой алкоголизации является действенным средством профилактики алкоголизма взрослых.

Большое значение разработке системы антиалкогольного воспитания учащейся и работающей молодежи придается в специальных постановлениях Партии и Правительства и, в частности, в Постановлении Совета Министров СССР от 6 апреля 1978 г. № 272 "О дополнительных мерах по усилению борьбы с пьянством и алкоголизмом". Имеющиеся в настоящее время работы по проблеме детской и подростковой алкоголизации и алкоголизма носят в основном клинический характер. Социально-гигиенические аспекты алкоголизации подрастающего поко-

ления разработаны мало и недостаточно.

Цель и задачи исследования. Основной целью нашего исследования являлась разработка рекомендаций по профилактике алкоголизации в подростковом возрасте на основании изучения комплекса факторов, способствующих развитию употребления алкоголя подростками. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

I. Разработать программу и методику комплексного социально-гигиенического исследования употребления алкоголя подростками.

2. Изучить распространенность и мотивы употребления алкоголя среди подростков-школьников.

3. Разработать методику выявления подростков, часто употребляющих алкогольные напитки.

4. Выявить и оценить влияние различных факторов риска на развитие алкоголизации в подростковом возрасте.

5. Изучить состояние противоалкогольной работы, проводимой среди детей и подростков.

6. Разработать и апробировать конкретную программу и методику антиалкогольного просвещения в школе.

Программа и методика исследования. Программа исследования включала изучение 3-х основных аспектов алкоголизации подростков: распространенности и мотивов, факторов "риска", профилактической работы (рис.I).

Исследование проводилось в Ждановском районе г.Москвы с 1975 по 1978 гг. Выбор Ждановского района обусловливался тем, что он является одним из промышленных районов столицы, где социальный, возрастно-половой состав населения и, в частности, удельный вес детей, подростков, наиболее идентичны составу населения г.Москвы в целом.

В нашей работе мы использовали многоступенчатый целенаправленный метод отбора объектов исследования. Первоначально объектом исследования являлись все подростки-школьники района, затем подростки-школьники, замеченные в употреблении алкоголя, и, наконец, подростки-школьники, часто употребляющие алкогольные напитки. Репрезентативность объ-

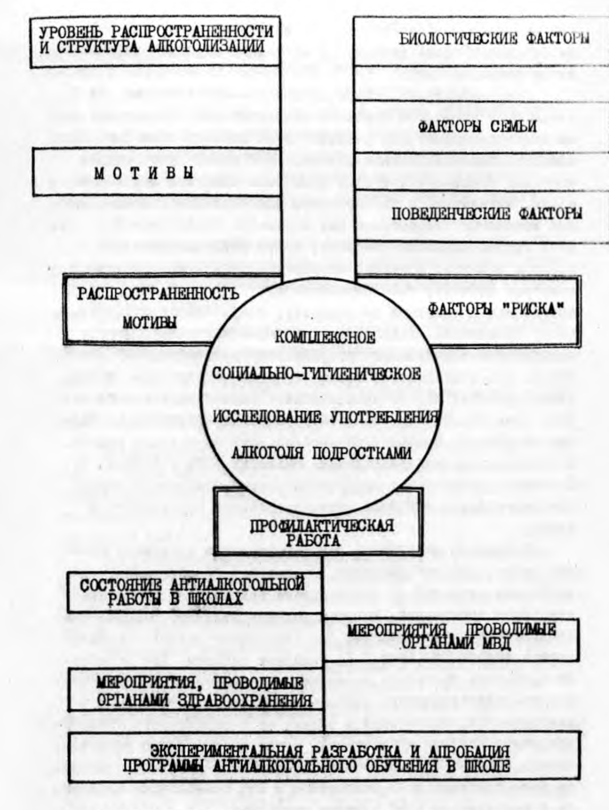


Рис.I СХЕМА ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОГО СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ ПОДРОСТКАМИ.

ема исследования обеспечивалась математическим расчетом необходимого числа наблюдений на каждой ступени отбора объектов исследования.

Сбор материала мы проводили в несколько этапов. На I этапе было проведено сплошное анонимное анкетирование школьников-подростков, учащихся 8-10 классов всех дневных общеобразовательных школ района. На 2 этапе путем опроса классных руководителей этих школ были выявлены старшеклассники, замеченные в употреблении алкогольных напитков. Данный контингент подростков был посемейно обследован и из этой группы выделены учащиеся, часто употребляющие алкогольные напитки. К группе подростков, часто употребляющих спиртные напитки, была подобрана контрольная группа, уравновешенная с основной по возрасту, полу, классу обучения, месту проживания. Подростки основной и контрольной групп подверглись комплексному углубленному посемейному обследованию. Дополнительно, с целью изучения мероприятий, проводимых органами МВД по профилактике подростковой алкоголизации, были обследованы также подростки-нешкольники, состоящие на учете в центральной детской комнате милиции района, и опрошены инспектора детских комнат милиции г.Москвы. На 3 этапе проводилась экспериментальная разработка и апробация программы и методики антиалкогольного просвещения в школе.

Основными методиками сбора информации являлись: анкетирование, интервьюирование, посемейное обследование, выкопировка сведений из документации районного психоневрологического диспансера, детской комнаты милиции, наркологических диспансеров г.Москвы. Для разработки данных использовались перфокарты (тип К-5), кодовые таблицы. При обработке и анализе материала применялись современные методы математико-статистического анализа: вычисление интенсивных и экстенсивных показателей и оценка их достоверности, сравнение относительных показателей, метод корреляции и дисперсионного анализа однофакторных комплексов. Всего обследованием было охвачено 3555 подростков и 495 семей; было заполнено и разработано 4268 учетных документа.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые осуществлен комплексный социально-гигиенический подход к изучению алкоголизации подростков.

В ходе обработки и анализа полученных данных разработаны новые критерии для качественной оценки отдельных факторов, способствующих алкоголизации подростков.

Предложены новая классификация употребления алкоголя в подростковом возрасте и методика выявления подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, имеющие практическое значение.

В результате проведенного исследования получены новые данные о современных тенденциях распространенности и мотивах употребления алкоголя среди старших школьников в условиях крупного города.

Впервые определена степень влияния различных факторов "риска" на развитие интенсивной алкоголизации в подростковом возрасте.

Разработана и апробирована программа и методика антиалкогольного просвещения и воспитания в школе.

Практическая значимость работы. Применение разработанной методики изучения алкоголизации учащихся позволяет получать оперативную информацию о динамике алкоголизации и на основании этого оценивать эффективность проводимой антиалкогольной работы.

Предложенная в исследовании методика выявления подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, открывает возможность значительного увеличения своевременной выявляемости "угрожаемого" контингента подростков.

Полученные результаты относительно факторов "риска", способствующих развитию алкоголизации в подростковом возрасте, и анализ состояния антиалкогольной работы среди подрастающего поколения позволили разработать научно обоснованные рекомендации по профилактике развития употребления алкоголя среди детей и подростков. Некоторые из этих рекомендаций апробированы и внедрены в практику. В частности, "Методические рекомендации по организации антиалкогольного

просвещения в школе" внедрены в практику санитарно-просветительной работы на территории Российской Федерации. Удмуртский республиканский институт усовершенствования учителей использует данные методические разработки в своей работе со слушателями-педагогами.

Материалы настоящего исследования легли в основу подготовленной нами лекции по организации и методике антиалкогольной пропаганды среди населения, читаемой студентам.

<u>Апробация работы</u>. Результаты исследования доложены на Ш Всероссийской конференции наркологов (Дзержинск, 1977), на межкафедральных конференциях медицинских вузов г.Москвы (1976, 1977, 1978), на совещаниях учителей в Ждановском и Красногвардейском районах столицы (1978). С результатами исследования ознакомлены Ждановский районный отдел народного образования, партийные и советские органы отдельных районов Москвы, Министерство просвещения РСФСР. Проводились консультации врачей-наркологов наркологического диспансера № 1 г.Москвы по вопросам выявления подростков, часто употребляющих спиртные напитки (1979). Конкретная программа и методика проведения антиалкогольного просвещения и воспитания школьников была апробирована на базе 2-х школ г.Москвы (№№ 622 и 548). Предложенные нами рекомендации по организации антиалкогольного просвещения в школе были рассмотрены и одобрены на заседании постоянно действующей комиссии по борьбе с пьянством и алкоголизмом МЗ РСФСР 28 февраля 1978 г.

<u>Публикации</u>. Основные положения диссертации изложены в 7 опубликованных работах, из них 5 - в открытой печати.

<u>Объем работы и ее структура</u>. Материалы диссертации изложены на 150 страницах машинописного текста, иллюстрированы 36 таблицами, 8 рисунками, 1 схемой. Диссертация содержит введение, пять глав, заключение, выводы и предложения, список использованной литературы, приложения. Указатель литературы состоит из 262 источников, из них 196 отечественных и 66 иностранных. Приложения к диссертации содержат 3 образца анкет и карту-опросник, кодовую таблицу, модель зашифрованной перфокарты, методические рекомендации, расчет необходимого числа наблюдений для каждой ступени исследования и критерии оценки жилищных и материальных условий семьи.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1. <u>Распространенность и основные мотивы употребления алкоголя среди школьников-подростков</u>

Изучение потребления алкоголя среди старшеклассников показало, что в настоящее время алкоголизация учащихся в 8-х, 9-х и особенно в 10-х классах приобретает массовый характер. В 8 классе употребляют алкогольные напитки 61,6±1,6% мальчиков и 48,4±1,7% девочек, в 9 классе соответственно 78,1±1,9% и 68,7±2,0%, а в 10 классе уровень потребления алкогольных напитков возрастает до 88,7±2,1% среди мальчиков и 83,6±1,7% среди девочек. Темп роста распространенности потребления алкоголя среди учащихся в зависимости от возраста довольно значителен. Ежегодно по мере перехода в старшие классы число подростков, не употребляющих алкогольные напитки, сокращается почти вдвое: не употребляли алкоголь в 8 классе одна треть мальчиков, в 9 классе - одна пятая, а в 10 классе - лишь одна десятая часть подростков; среди девочек не употребляли алкоголь в 8 классе одна вторая, в 9 классе - одна треть и в 10 классе - одна шестая часть. В целом уровень распространенности потребления спиртных напитков среди девочек ниже, чем среди мальчиков, но с возрастом эта разница уменьшается и составляет всего лишь 5% в 10 классе против 13,7% в 8 классе.

Интенсивность употребления алкоголя среди старшеклассников весьма разнообразна: от редкого употребления 1 раз в год до употребления 1 раз в неделю и чаще. Для оценки степени употребления алкоголя подростками нами была разработана рабочая классификация алкоголизации. В основу нашей гра-

дации различных форм алкоголизации была положена комплексная оценка ряда признаков (частоты, поводов употребления, наличия алкогольных эксцессов и т.д.) с особым акцентом на частоте, так как она является ведущим звеном в алкоголизации подростков. При увеличении частоты закономерно изменяются и поводы, и количество потребляемого алкоголя, что нередко приводит и к изменению поведения в состоянии опьянения. В соответствии с нашей рабочей классификацией алкоголизации мы выделяем по степени употребления алкоголя следующие группы подростков.

I группа. Школьники, редко употребляющие алкогольные напитки - от I до 4-5 раз в год, в основном, на некоторые праздники и в очень незначительном количестве.

П группа. Школьники с "традиционным" употреблением алкоголя - до I0-I2 раз в год. Это употребление спиртных напитков связано, в основном, с традицией употреблять спиртное на праздники, дни рождения, семейные торжества.

Ш группа. Школьники с употреблением алкоголя 2-3 раза в месяц. Здесь наряду с традиционным употреблением появляется употребление в "компаниях".

IУ группа. Школьники с употреблением алкоголя I и более раз в неделю. В этой группе на первое место по частоте выступают такие поводы как "просто так за компанию", "от нечего делать", "для поднятия настроения". Зачастую имеет место передозировка алкоголя, приводы в милицию в нетрезвом состоянии.

К группе неупотребляющих нами были отнесены подростки, вообще не употребляющие алкогольные напитки, а также те, которые пробовали однажды спиртное, но дальше этой единственной пробы употребление алкоголя у них не развилось. Распределение обследованных нами старшеклассников в зависимости от интенсивности их алкоголизации представлено в таблице I.

Таблица I

Уровень и интенсивность алкоголизации учащихся в зависимости от пола и класса обучения (на I00 обследованных)

Класс / Группы учащихся в зависимости от степени алкоголизации / Пол	8-й		9-й		I0-й	
	м	д	м	д	м	д
I	7,5	8,6	4,6	6,8	4,6	6,6
П	4I,9	39,2	52,I	59,6	54,6	74,8
Ш	5,7	0,5	9,8	2,I	I2,8	I,8
IУ	6,5	0,I	II,6	0,2	I6,8	0,4
Общий уровень алкоголизации (I-IУ гр.)	6I,6 ±I,6	48,4 ±I,7	78,I ±I,9	68,7 ±2,0	88,7 ±2,I	83,6 ±I,7

Из приведенной таблицы I видно, что интенсивность алкоголизации имеет ту же тенденцию, что и уровень алкоголизации: она усиливается с возрастом и выражена слабее у девочек по сравнению с мальчиками.

Употребление алкоголя девочками ограничивается, в основном, двумя формами: редким и традиционным употреблением на праздники (I и П гр.). Частое употребление алкоголя практически не распространено среди старшеклассниц. Среди мальчиков, кроме редкого и традиционного употребления алкоголя, имеет существенное распространение частая алкоголизация (Ш и IУ гр.). Причем темпы роста частого употребления алкоголя превышают темпы роста других форм употребления алкоголя мальчиками. В 8 классе I и более раз в неделю употребляют алкоголь 6,5±0,9 из I00 мальчиков, а в I0 классе этот показатель почти в 3 раза выше (I6,8±I,8 из I00). Традици-

онная же форма потребления алкоголя у мальчиков возрастает в IO классе по сравнению с 8 классом лишь в I,3 раза.

Укоренившиеся традиционно-праздничные алкогольные обычаи выступают важнейшим побуждающим фактором алкоголизации подрастающего поколения. 74,8±0,9% всех обследованных школьников употребляют алкогольные напитки на праздники и семейные торжества. Однако, если для девочек употребление алкоголя по праздникам в семье является основным и практически единственным значимым мотивом как в 8 классе, так и в IO классе (94,8±0,6%), то у мальчиков подобный мотив и обстоятельства потребления алкоголя преобладают только в 8 классе - 65,8±2,I%. С возрастом (9 и особенно IO класс) алкоголизация мальчиков все чаще происходит вне семьи, в компании друзей, и наряду с традиционно-праздничными поводами появляется употребление"просто так",от"нечего делать". В IO классе в компаниях друзей употребляют спиртное 52,4±2,6% мальчиков, причем 4I,2±2,5% из них употребляют его без всякого повода. Плохое настроение служит чрезвычайно редким поводом для употребления алкоголя и встречается в среднем в I,7% случаев среди мальчиков и в 0,3% случаев среди девочек. Практически никогда подростки не употребляют алкогольные напитки в одиночестве.

Приобщение учащихся к употреблению алкоголя происходит, в основном, в период от II до I6 лет включительно (76,0±0,7% всех обследованных подростков). 3,8±0,3% школьников впервые приобщились к алкогольным напиткам в возрасте 5-IO лет, в основном это мальчики - 3,0±0,3%. В целом динамика приобщения подростков к употреблению алкогольных напитков обнаруживает те же закономерности, что и интенсивность алкоголизации. С возрастом увеличивается количество приобщенных к употреблению алкоголя, но среди девочек этот процесс развивается медленнее. Наибольшее число мальчиков впервые приобщается к употреблению алкоголя в возрасте I3-I4 лет, а девочек - в I5-I6 лет.

Ведущая роль в приобщении детей и подростков к употреблению алкоголя принадлежит родителям и ближайшим родственникам. Второе место в первом приобщении детей и подростков к алкоголю занимают друзья, товарищи, "компания". Остальные мотивы первой пробы алкоголя: из-за любопытства, желание казаться взрослым и другие поводы (лечение, случайно, для аппетита) имеют место у незначительного количества подростков (от 0,3 до 3,8%). Однако между мальчиками и девочками имеются существенные различия в обстоятельствах, при которых происходит первая проба алкоголя. Основная масса девочек (93,6±0,6%) попробовали впервые спиртное дома в семье. Все другие поводы первого знакомства с алкоголем у них существенного значения не имеют. У мальчиков наряду с влиянием родителей значительное место в приобщении к алкоголю занимают компания, товарищи. Причем с возрастом участие товарищей, друзей в первом приобщении мальчиков к спиртному увеличивается. В IO классе более одной трети мальчиков впервые знакомятся с алкоголем под влиянием друзей. Мальчикам присущи и такие мотивы знакомства с алкоголем как желание казаться взрослым (I,6%), самостоятельным (2,3%) и из-за любопытства (I,6%), тогда как девочкам эти поводы либо вообще не свойственны, либо встречаются крайне редко (0,3%).

Рассмотрение наших данных в историческом ракурсе показывает, что современный уровень распространенности потребления алкогольных напитков среди школьников совпадает с результатами подобных исследований 20-30-х годов (I926г.). Алкоголизация учащихся как и прежде носит, в основном, традиционно-праздничный характер,и употребление алкоголя происходит преимущественно в семье. По-прежнему в большинстве случаев первое употребление алкоголя происходит под влиянием родителей и ближайших родственников. Вместе с тем имеются определенные отличия: во-первых, разница между уровнем потребления алкоголя девочками и мальчиками, особенно в старших классах меньше, чем была прежде. В IO классе она составляет сейчас 5%, а в 30-е годы - 9-I0%. Во-вторых, среди мальчиков-подростков в настоящее время больше число употребляющих часто, чем в 30-е годы (I6,8 против 2,4% в 20-30-е годы).

2. Социально-гигиеническая характеристика подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, и факторы "риска", способствующие развитию интенсивной алкоголизации в подростковом возрасте

Сравнительное изучение подростков, часто употребляющих алкогольные напитки (основная группа) и неупотребляющих алкоголь (контрольная группа), позволило выявить ряд характерных особенностей условий жизни и воспитания подростков с частой алкоголизацией. Анте- и перинатальные периоды развития подростков, часто употребляющих алкоголь, содержат несколько отягчающих моментов: злоупотребление алкоголем отцами в период прогенеза ребенка – 40,0±4,1% ($p<0,001$), осложненное течение беременности у матерей – 40,7±4,2% ($p<0,05$) и асфиксии в родах – 8,6±2,3% ($p<0,05$). Наследственность подростков, часто употребляющих алкоголь, в ряде случаев отягощена психическими заболеваниями – 8,6±2,4% ($p<0,001$). (Алкогольную наследственность мы не рассматривали, так как используемые нами методы не позволяют отдифференцировать влияние наследственности от факторов воспитания). Среди подростков основной группы преморбидно чаще встречаются психопатические расстройства, резидуальные органические поражения ЦНС – 4,3% ($p<0,01$), травмы головы с сотрясением мозга – 15,0±3,0%($p<0,05$).

Кроме неблагоприятных биологических факторов у подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, имеется целый ряд социально неблагоприятных факторов. Семьи, в которых живут подростки, часто употребляющие спиртное, в большинстве своем (90,7±2,5%) являются неблагополучными. 62,9±4,0% отцов ($p<0,0001$) и 6,4±2,0% матерей ($p<0,001$) подростков основной группы постоянно злоупотребляют алкоголем. Злоупотребление алкоголем хотя бы одного из родителей приводит к напряженным, конфликтным взаимоотношениям в семье (коэффициент корреляции – τ = 0,7±0,03). 50,7±4,2% семей основной группы характеризуются напряженным внутрисемейным психологическим климатом ($p<0,0001$). В 22,9±3,5% семей взаимоотношения между родителями носят перемежающийся характер: то спокойные ровные, то напряженные конфликтные ($p<0,001$). Кроме того, неблагоприятная психологическая обстановка в семьях усугубляется неудовлетворительными материальными (τ =-0,45±0,07) условиями. 1/3 семей (33,6±4,0%) подростков, часто употребляющих алкоголь, имеет низкий денежный бюджет ($p<0,001$) и почти столько же процентов (30,7±3,9) неудовлетворительные жилищные условия ($p<0,05$). Около трети – 30,7±3,9% – ($p<0,001$) семей подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, имеет нарушенную структуру: отсутствие одного из родителей – 20,0±3,4% – или неродного одного из родителей – 10,7±2,6%.

Семьи часто алкоголизирующихся подростков, будучи в большинстве своем структурно и функционально нездоровыми, чаще всего оказываются не в состоянии выполнить и свою прямую задачу – воспитание детей. Более половины – 52,8±4,2% подростков основной группы лишены минимального контроля и внимания со стороны родителей ($p<0,0001$). В остальных же семьях контроль слаб и касается в основном физических потребностей подростка. Безнадзорность и слабость контроля за подростками основной группы обусловлены разными причинами: отсутствием у части обследуемых отцов (τ = 0,3±0,07), низким уровнем образования родителей (τ = 0,44±0,02), ограничивающим возможность следить за духовным развитием подростка (68,6±3,9% отцов и 64,3±4,0% матерей подростков основной группы имеют начальное или восьмилетнее образование ($p<0,001$), но главным образом – злоупотреблением алкоголем отцами (матерями) (τ = –0,55±0,06). В семьях, где отцы злоупотребляют алкоголем, подростки в 8 раз чаще (41,4±4,1%) предоставлены сами себе, чем в семьях с традиционным употреблением алкоголя.

Поведение подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, их отношение к обязанностям, социальным функциям отличается также рядом особенностей. Подавляющее большинство таких подростков (75,7±3,6%) имеют низкую успеваемость, высоко коррелирующую с частым употреблением алкоголя – τ = –0,8±0,2 ($p<0,0001$). У значительного большинства под-

ростков, часто употребляющих алкоголь, отсутствует прилежание. 85,0±3,0% подростков основной группы затрачивает на приготовление уроков в старших классах менее I часа, причем 50,0±4,2% из них уроков зачастую не готовят вообще (p < 0,00I). Слабое чувство долга у подростков, часто употребляющих спиртное, проявляется и в выполнении ими домашних дел. 36,4±4,I% подростков основной группы не несет по дому никаких обязанностей.

Подростки, часто употребляющие алкоголь, имеют, как правило, много свободного времени. У 68,6±3,9% подростков основной группы длительность досуга достигает 7-8 часов, а в целом продолжительность свободного времени составляет в среднем 6,3 часа, что в 2 раза больше по сравнению с контрольной группой (p<0,05). Для них характерно неумелое проведение этого свободного времени: 5I,4±4,2% (p<0,000I) подростков основной группы не имеют ни одного серьезного содержательного занятия в свободное время. Лишь I6,4±3,I% (p<0,00I) из всех обследованных занимались на момент исследования в спортсекциях (бокс, борьба), 8,6±2,4% (p<0,00I) - в кружках, I2,8% (p<0,00I) имели индивидуальные увлечения (хобби), в основном примитивно-собирательного характера; коллекционирование значков, фотографий певцов, киноартистов, календарей и т.д. Только 5,8±I,9% (p<0,00I) обследованных ходят на выставки, в театры, но не по личной инициативе, а в связи с коллективным посещением. Лишь половина (5I,4±4,2%) подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, читает иногда книги, преимущественно приключенческо-детективного жанра. Никто из подростков с интенсивной алкоголизацией не занимается общественной работой (p<0,00I). Подросткам, часто употребляющим алкогольные напитки, больше свойственны другие увлечения: азартные игры (игра на деньги в карты, домино) - 69,3±3,9% (p<0,000I); посещение кафе, баров - I9,3±3,3% (p < 0,00I), "потребление" популярной музыки (многочасовое прокручивание пластинок, магнитофонных записей, "бренчание" на гитарах) - 78,6±3,5% (p<0,000I), но основным содержанием времяпрепровождения является многочасовая пустая болтовня, праздное гуляние по улицам в компании друзей.

Для подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, характерно "отклоняющееся" поведение: приводы в милицию в нетрезвом состоянии - 40,0±4,I% (p< 0,00I), употребление наркотически действующих средств - I7,9±3,2% (p < 0,00I); прогулы в школе - 89,3±2,6% (p<0,00I). 65,0±4,0% подростков основной группы вызывались в милицию за всевозможные асоциальные поступки, четверть подростков (26,4±3,7%, p< 0,00I) состоит на учете в детской комнате милиции за серьезные правонарушения. Неотъемлемым атрибутом времяпрепровождения подростков является наличие компании друзей, чаще всего в виде группы сверстников. Компания друзей нередко служит для подростка тем социальным коллективом, где происходит первое употребление, а затем и приобщение к систематическому, частому употреблению алкоголя. Почти у половины (42,2± 4,2%, p< 0,00I) подростков основной группы поводом к первому употреблению алкоголя послужили друзья. Для подростков, часто употребляющих алкоголь, типично раннее знакомство с алкоголем. До I0 лет приобщились к употреблению алкоголя 32,2±3,9% (p< 0,00I) подростков, к I2 годам - уже 53,6±4,2% (p< 0,000I). В I5 лет все подростки (I00%) основной группы употребляли алкоголь.

Изучение санитарно-гигиенической информированности об алкоголе подростков, часто употребляющих алкоголь, показало, что среди них распространено довольно много предрассудков о "полезных" свойствах алкоголя - 27,I±3,8% (p < 0,00I).

Таким образом, подростки, часто употребляющие алкогольные напитки, статистически достоверно отличаются целым рядом неблагоприятных факторов: биологических, семейных, поведенческих. Анализ факторов "риска" показал, что развитию частого употребления алкоголя у подростков способствует комплекс факторов. У подавляющего большинства из них (90,0±2,5%) наблюдается сочетанное воздействие нескольких видов неблагоприятных факторов, причем почти в половине случаев (45,7±4,2%) отмечается наличие всех трех групп отягощающих факторов: биологических, факторов семьи, поведенческих факторов (p < 0,05). При сочетанном воздействии

комплекса факторов роль и значение отдельных видов факторов далеко не равнозначны на протяжении жизни ребенка, подростка. Как показал анализ развития алкоголизации, первичную социализацию ребенка в отношении алкоголя осуществляет семья. Под воздействием неблагоприятных факторов семьи формируется позитивная установка ребенка в отношении употребления и злоупотребления алкоголем. Чем неблагополучнее семья, тем быстрее происходит приобщение детей к употреблению алкоголя, тем раньше алкоголизация выходит из стен дома на улицу. По мере взросления ребенка, подростка, все большее значение в дальнейшем развитии его алкоголизации приобретают поведенческие факторы. Как свидетельствуют результаты проведенного нами дисперсионного анализа, поведенческие факторы играют решающую роль в развитии интенсивной алкоголизации у подростка (табл.2).

Поведение же в подростковом возрасте формируется под значительным влиянием друзей, товарищей, подростковой группы. Отмечается прямая взаимосвязь ($r = 0,4 \pm 0,04$) между степенью употребления алкоголя подростком и отношением его друзей к употреблению алкоголя. 66,7±3,5% подростков, часто употребляющих алкоголь, считают, что главную роль в их приобщении к систематическому употреблению алкоголя сыграли выпивающие друзья. Значительное влияние подростковой группы на развитие интенсивной алкоголизации у подростка обусловлено, с одной стороны, психологическими особенностями подросткового возраста (реакция эмансипации, реакция группирования), с другой стороны, неблагополучием самой семьи. По нашим данным, наибольшее влияние (в 76,1±6,2% случаев) выпивающие друзья оказывают на подростков, состоящих на учете в детской комнате милиции, т.е. подростков, у которых наиболее социально-неустойчивые, проблемные семьи.

По результатам дисперсионного анализа влияние неблагоприятных биологических факторов на развитие частого употребления алкоголя у подростков невелико. Они лишь способствуют ускорению перехода к систематическому частому употреблению алкоголя и формированию алкогольной наркоманической

Таблица 2

Влияние различных факторов "риска" на развитие интенсивной алкоголизации в подростковом возрасте

Ранговое место по силе влияния	Факторы	Достоверность влияния
1	Продолжительное, бессодержательно проводимое свободное время	$p < 0,001$
2	Раннее приобщение к употреблению алкоголя	$p < 0,001$
3	Конфликтные взаимоотношения в семье	$p < 0,001$
4	Злоупотребление алкоголем отцами	$p < 0,001$
5	Отсутствие внимания со стороны родителей к учебе и досугу подростка	$p < 0,001$
6	Низкий уровень образования отца	$p < 0,001$
7	Низкий уровень образования матери	$p < 0,001$
8	Злоупотребление алкоголем отцом до рождения ребенка	$p < 0,001$
9	Злоупотребление алкогольными напитками матерью	$p < 0,001$
10	Неправильные представления о влиянии алкоголя	$p < 0,001$
11	Неудовлетворительное материальное обеспечение семьи	$p < 0,001$
12	Неполная семья (отсутствие одного из родителей)	$p < 0,05$
13	Наследственная отягощенность по психическим заболеваниям	$p < 0,01$
14	Наличие преморбидных психических отклонений у подростков	$p < 0,05$
15	Неудовлетворительные жилищные условия	$p < 0,05$
16	Асфиксии при рождении	$p < 0,05$
17	Осложненное течение беременности у матерей	$p < 0,05$
18	Травмы головы с сотрясением мозга	$p < 0,05$

зависимости у подростка.

Не последнюю роль в развитии алкоголизации в подростковом возрасте играет и отношение общества, степень терпимости общества к употреблению алкоголя. Косвенным доказательством этому может служить то, что 22,1±3,5% подростков, осмысливая свое "преступание" знания вредности алкоголя, указывают, что "все так поступают", "вино принято употреблять в обществе".

3. Основные направления профилактики алкоголизации среди подростков

Анализ состояния антиалкогольной работы, проводимой в настоящее время среди детей и подростков, показал, что нет единого понимания целей антиалкогольной профилактики среди подрастающего поколения. По своему содержанию антиалкогольная работа не затрагивает факторов, порождающих алкоголизацию несовершеннолетних, и в основном представляет собой распространение сведений об отрицательном воздействии алкоголя (школы) и осуществление различного рода санкций в отношении подростков, часто употребляющих алкоголь (органы МВД), иногда направление их на консультацию и лечение (наркологические диспансеры). В целом проводимые мероприятия характеризуются бессистемностью, эпизодичностью и разобщенностью проведения, малой эффективностью. Антиалкогольная работа в школах сводится к редким лекциям и охватывает только старших школьников. Тематика лекций случайна и не адаптирована к возрасту учащихся. Из всех обследованных 28 школ района только в 8 читались лекции на антиалкогольные темы за последние 2 года. Прочитанные лекции были низкого качества, не приближены к аудитории, у 48,6±1,6% девятиклассников и 50,0±1,7% десятиклассников они вызвали негативное отношение. Следствием такой антиалкогольной "пропаганды" является то, что хотя большинство школьников (95,6±0,3%) знает об отрицательном влиянии алкоголя, это знание у них поверхностно, отвлеченно, касается в основном социальных последствий злоупотребления и, главное, - формально. 51,6±1,2% восьмиклассников, 70,4±1,5% девятиклассников, 81,0±1,3% десятиклассников из числа тех, кто считает алкоголь вредным, употребляют его. Довольно распространены среди старшеклассников предрассудки о "полезном" влиянии алкоголя. 1,4±0,2% обследованных учащихся считает, что алкоголь и вреден, и полезен - "все зависит от дозы", примерно 3,0±0,3% подростков рассматривает алкоголь как безвредный напиток.

Органы МВД являются единственным государственным учреждением, где чаще всего регистрируются подростки, часто употребляющие алкоголь, благодаря задержанию в нетрезвом виде. Но на учет милицией берутся только те, кто совершил в нетрезвом виде асоциальные поступки или имеет несколько приводов в нетрезвом состоянии. По нашим данным, в 30,1±4,7% случаев подростки, впервые задержанные милицией в пьяном состоянии, не были взяты на учет, а в 10,8±3,2% подросткам, имеющим неоднократные приводы в пьяном виде, было сделано лишь устное замечание. Такая практика необоснованно сокращает и без того недостаточное выявление подростков с угрожающими формами алкоголизации, а главное - не обеспечивает организацию за ними должного социального контроля, ибо однократность задержания, как показывают результаты исследования, не случайность, а закономерное проявление интенсивной алкоголизации подростка. Мероприятия, проводимые органами МВД в отношении несовершеннолетних, задерживаемых в нетрезвом виде, не всегда являются результативными. Чаще всего в таких случаях накладывают штраф на родителей. Но в условиях неблагополучия семьи эта мера практически ничего не изменяет. Одним из эффективных методов профилактики интенсивной алкоголизации, по мнению инспекторов детских комнат милиции, является шефство активистов, комсомольцев, производственников. Но по частоте использования оно занимает лишь пятое место. По мнению инспекторов детских комнат милиции (46,5±4,8% опрошенных) наиболее эффективным является комплекс мероприятий административного и воспитательного характера, но в запущенных случаях и он мало что дает. Отмечается слабая взаимосвязь между детскими комнатами милиции и наркологическими диспансерами. Только в двух случаях обследуемые нами подростки, неоднократно задержанные в нетрезвом

виде, были направлены на консультацию к психоневрологу и в дальнейшем – на лечение.

Анализ мероприятий, проводимых органами здравоохранения в отношении подростков с угрожающими формами алкоголизации и страдающих хроническим алкоголизмом, показал, что медицинская служба недостаточно активна в этом вопросе. Несмотря на создание специализированных наркологических диспансеров (1976 г.), активного выявления подростков, страдающих алкоголизмом, не проводится. На учете состоят лишь подростки, направленные в диспансеры другими учреждениями (органами МВД, подростковыми психоневрологами), что бывает крайне редко. Иногда подростков приводят родители. Сами подростки в наркологические диспансеры не обращаются. В результате, на учете в 1979 г., по данным научно-организационного отдела наркологического диспансера № I, по всей Москве состояло лишь 58 подростков, страдающих алкоголизмом, когда даже ориентировочные подсчеты (на основании данных исследований А.К.Качаева,1971 и Н.Я.Копыта,1977) показывают, что таких подростков в Москве в несколько десятков раз больше.

Таким образом, анализ проводимой антиалкогольной работы среди подрастающего поколения свидетельствует о том, что ее направленность, содержание, организация требуют дальнейшего совершенствования. В своем исследовании мы экспериментально разработали некоторые из вопросов организации профилактики алкоголизации среди детей и подростков. Была разработана и апробирована конкретная программа и методика антиалкогольного воспитания и просвещения в школе. Программа антиалкогольного просвещения предусматривает постепенное, с учетом возрастных особенностей учащихся, усложняющееся раскрытие перед ними различных аспектов отрицательного влияния алкоголя от демонстрации простейших опытов до анализа глубоких взаимосвязей между алкоголем и ущербом обществу.

Антиалкогольное просвещение проводилось не только в виде специальных лекций и бесед, но и во время предметного обучения другим дисциплинам. Это создавало ненавязчивую форму подачи материала, усиливало эффект от сказанного. Учащиеся привлекались к активному участию в подготовке лекций, на-

глядных пособий. Антиалкогольной просветительной работой были охвачены как школьники с I по IO класс, так и их родители. Для родителей раз в год проводились лекции по актуальным для возраста их детей вопросам антиалкогольного воспитания.

Помимо программы и методики антиалкогольного воспитания и просвещения в школе, мы апробировали разработанную нами методику выявления подростков, часто употребляющих алкоголь, путем ежегодного опроса классных руководителей старших классов. Данная методика, основанная на высоком соответствии (свыше 80%) между интенсивной алкоголизацией и наличием инцидента, случая употребления алкоголя учащимся, позволяет значительно увеличить своевременную выявляемость подростков, часто употребляющих алкоголь, охватить активным наблюдением в некоторых случаях почти все подростковое население.

В целом, основываясь на результатах нашего исследования, хотелось бы подчеркнуть следующие принципиальные аспекты организации антиалкогольной профилактики среди детей и подростков. Профилактическая работа должна быть нацелена на предотвращение развития и распространения каких бы то ни было форм алкоголизации среди детей и подростков, так как любое употребление алкоголя в этом возрасте совершенно недопустимо с медицинской точки зрения. Профилактика должна быть направлена в первую очередь на факторы, которые способствуют развитию алкоголизации и алкоголизма среди несовершеннолетних:

- борьба с алкогольными обычаями;
- организация свободного времени детей и подростков;
- оздоровление семейно-бытовой среды детей и подростков (борьба с внутрисемейным приобщением детей и подростков к алкоголю, подъем культуры семьи, усиление семейного контроля за детьми и т.д.).

Антиалкогольная работа должна носить комплексный характер и одновременно вестись на различных уровнях: культурно-воспитательном, медицинском, уголовно-правовом и представ-

лять собой скоординированную деятельность различных ведомств и служб, участвующих в ней. Антиалкогольную профилактическую работу необходимо проводить постоянно и охватывать ею всех детей и подростков (антиалкогольное воспитание) с особым акцентом на несовершеннолетних с интенсивной алкоголизацией или страдающих алкоголизмом, которые требуют комплекса специальных мероприятий: выявление, учет, активное наблюдение, при необходимости медицинская консультация и лечение.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Разработанная нами методика комплексного социально-гигиенического исследования алкоголизации подростков, позволяет изучить уровень распространенности и основные мотивы употребления алкоголя, дифференцировать формы алкоголизации среди подростков, выявить факторы, способствующие развитию потребления алкогольных напитков в подростковом возрасте.

2. Употребление алкогольных напитков среди учащихся старших классов приобрело в настоящее время массовый характер. В 8 классе употребляют алкоголь 61,6% мальчиков и 48,4% девочек, в 9 классе - 78,1% и 68,7% соответственно, а в 10 классе уровень употребления алкоголя достигает 88,7% среди мальчиков и 83,6% среди девочек. Алкоголизация среди девочек-подростков ограничивается преимущественно рамками редкого и "традиционного" употребления. Среди мальчиков-подростков, наряду с "традиционным", имеет место частое употребление алкоголя (2-3 раза и более в месяц), причем данная форма алкоголизации с возрастом увеличивается. В 10 классе 16,8% мальчиков употребляют алкоголь I и более раз в неделю.

3. Ведущую роль в развитии традиционных форм алкоголизации несовершеннолетних играют укоренившиеся алкогольные обычаи и традиции. 74,8% учащихся употребляют алкогольные напитки в семье по праздникам и семейным торжествам. Основная масса школьников (76%) приобщается к употреблению алкоголя в возрасте 11-16 лет, причем максимум приобщения при-

ходится на возраст 13-14 лет. Чаще всего приобщают детей к алкоголю родители. В 77% случаев первое употребление произошло под влиянием родителей и родственников подростков.

4. Развитию частого употребления алкоголя в подростковом возрасте способствует комплекс социальных (семья, образ жизни) и биологических факторов, роль и влияние которых неравнозначны. Определяющими являются социальные факторы, среди которых наибольшее значение имеют: продолжительное, бессодержательно проводимое свободное время, раннее приобщение к употреблению алкоголя, конфликтные взаимоотношения в семье, злоупотребление алкоголем родителями, отсутствие внимания и контроля со стороны родителей к учебе и досугу подростка. Причем пусковым моментом выступают неблагоприятные факторы семьи, под воздействием которых у ребенка формируется позитивная установка в отношении употребления и злоупотребления алкоголем, происходит раннее приобщение к спиртному. В дальнейшем,в силу психологических особенностей пубертатного возраста и неблагополучия семей все большее влияние приобретают поведенческие факторы, стимулирующие развитие самостоятельной алкоголизации и переход к интенсивному употреблению алкоголя. Биологические факторы играют роль катализаторов. Они ускоряют процесс перехода к систематическому употреблению алкоголя и формирование алкогольной наркоманической зависимости у подростка. Среди биологических факторов существенное значение имеют: злоупотребление алкоголем отцами до рождения ребенка, наследственная отягощенность психическими заболеваниями, наличие психопатических и психоорганических расстройств у подростков, асфиксии при рождении, осложненное течение беременности у матерей, травмы головы с сотрясением мозга.

5. Анализ противоалкогольной работы среди детей и подростков позволил установить, что мероприятия по профилактике подростковой алкоголизации не затрагивают факторов, порождающих алкоголизацию среди несовершеннолетних и характеризуются разобщенностью, эпизодичностью проведения и малой эффективностью. Антиалкогольная "пропаганда" в школе носит случайный характер и охватывает только старших школьников.

Не ведется должное выявление, учет и наблюдение за подростками, часто употребляющими алкогольные напитки. Медицинское освидетельствование, консультирование подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, проводится редко.

6. Антиалкогольная профилактическая работа среди подрастающего поколения должна быть нацелена на полное предотвращение развития и распространения алкоголизации у несовершеннолетних. По своему содержанию она должна носить комплексный патогенетический характер и быть направлена в первую очередь на факторы, порождающие алкоголизацию среди детей и подростков; проводиться одновременно на различных уровнях: культурно-воспитательном, медицинском, уголовно-правовом и представлять собой систему скоординированной деятельности различных ведомств и служб, участвующих в ней. Антиалкогольная профилактическая работа должна вестись постоянно и охватывать всех детей и подростков с особым вниманием к несовершеннолетним с интенсивными формами алкоголизации или страдающих алкоголизмом.

7. Антиалкогольной профилактической работой, охватывающей все подрастающее поколение, должно являться антиалкогольное воспитание и просвещение, которое необходимо сконцентрировать в общеобразовательных школах. Антиалкогольное воспитание должно проводиться на протяжении всех лет обучения школьника с I по IO класс и включать в себя обязательную просветительную работу среди родителей учащихся. Антиалкогольное воспитание и просвещение должны вестись по определенной программе, учитывающей возрастные особенности школьников и представлять собой целостную, последовательную систему, постепенно раскрывающую различные аспекты влияния алкоголя и формирующую трезвеннические установки у подрастающего поколения. В основу программы и методики проведения антиалкогольного воспитания и просвещения учащихся могут быть положены разработанные нами методические рекомендации по организации антиалкогольного просвещения в школе.

8. Исходя из того, что наибольшую силу влияния на развитие интенсивной алкоголизации у подростков оказывает продолжительное бессодержательно проводимое свободное время, необходимо рекомендовать министерствам просвещения СССР и союзных республик совместно с ЦК ВЛКСМ разрабатывать планы работы с учащимися во внеурочное время, предусмотрев в них активные формы вовлечения школьников в различного рода кружки, спортивные секции, развитие коллективных видов отдыха детей и подростков, учитывающих их возрастную психологию и индивидуальные интересы.

9. Подростки с интенсивными формами алкоголизации и страдающие алкоголизмом требуют проведения комплекса специальных мероприятий: своевременного выявления, учета, медицинского и социального наблюдения за ними. Необходимо активно выявлять часто алкоголизирующихся подростков. Органам МВД следует учитывать всех подростков, задерживаемых в нетрезвом виде, независимо от числа приводов и асоциального поведения. Целесообразно рекомендовать для улучшения активного выявления "угрожаемого контингента" подростков разработанную и апробированную нами методику выявления школьников, часто употребляющих спиртные напитки. Непременным компонентом работы с часто алкоголизирующимися подростками является организация социального надзора, заключающаяся в систематическом контроле за учебой, помощи в подготовке к занятиям, руководстве и организации их свободного времени.

Список работ, опубликованных по теме диссертации

I. Особенности посемейного обследования лиц, злоупотребляющих алкоголем. - В кн.: Социально-гигиенические исследования, вып.3, т.XIX. М., 1978, с.212-216 (в соавт. с В.Г.Запорожченко).

2. Об антиалкогольной пропаганде в школе. - Здравоохранение РСФСР, 1978, № 5, с.26-29.

3. Методические рекомендации по организации антиалкогольного просвещения в школе. - МЗ РСФСР, 1978.-3I с.

4. Антиалкогольное воспитание в школе и оценка его эффективности. - Здравоохранение РСФСР, 1979, № 9, с.26-3I (в соавт. с Н.Я.Копыт, П.И.Сидоровым).

5. О методике изучения мотивов и характера потребления алкогольных напитков подростками. – В кн.: Социально-гигиенические исследования, вып.IУ, т.XCIУ, ДСП. М., 1980, с.117-121.
6. О социально-гигиеническом изучении употребления алкоголя подростками. – В кн.: Алкоголизм и неалкогольные токсикомании у несовершеннолетних, вып.IУ, т.CXLУ. ДСП. М., 1979, с.96-99.
7. Свободное время и употребление алкоголя подростками. – В кн.: Комплексные социально-гигиенические и клинико-социальные исследования, вып.УI, т.CL, М., 1980, с.139-142.



Подписано к печати 12.II.1981 г. Зак. 6. Тир. 100 экз.
Отпечатано в ПК ВНИИМИ МЗ СССР.